

*Proiect de dezvoltare instituțională*  
*2022 - 2026*



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI  
Școala Gimnazială "Bogdan Petriceicu Hasdeu"

Str. Ion Creangă, nr. 27, Iași, 700317, România, tel. +40-232-279351  
Fax . 0232 / 219684, email: [hasdeu22@yahoo.com](mailto:hasdeu22@yahoo.com)

*Proiect de dezvoltare*  
*instituțională*  
*2022 - 2026*

Validat în Consiliul profesoral din 15.12.2022  
Aprobat în Consiliul de administrație din 6.01.2023

## Cuprins

### I. Argument

### II. Contextul legislativ

### III. Prezentarea unității de învățământ

#### III.1.Date de identificare

#### III.2.Scurt istoric

#### III.3.Stadiul actual al resurselor

#### III.4.Cultura organizațională

#### III.5.Relatiile cu comunitatea

### IV. Diagnoza mediului intern și extern

#### IV.1.Diagnoza mediului extern

#### IV.2. Analiza P.E.S.T.E.

#### IV.3.Analiza informațiilor de tip cantitativ

#### IV.4.Analiza informațiilor de tip calitativ

#### IV.5. Analiza S.W.O.T.

### V.Strategia

#### V.1.Viziunea și misiunea școlii

#### V.2. Țintele strategice

#### V.3. Opțiunile strategice

### VI. Monitorizarea și evaluarea

### Anexe

# Proiect de dezvoltare instituțională 2022 - 2026

## I. Argument

Într-o societate în continuă schimbare, în care sistemele de valori nu sunt clar definite și asumate de către comunitate, școala trebuie să rămână spațiul în care tinerii să își găsească modelele, care să le ofere repere, să îi ajute să se descopere și să evolueze. În acest context, Școala Gimnazială Bogdan Petriceicu Hasdeu” Iași își propune să ofere o educație completă și complexă prin care să dezvolte personalități creative și adaptabile lumii dinamice de astăzi. Întreaga activitate din școală este susținută de o resursă umană înalt calificată, orientată spre formarea competențelor cheie care compun profilul de formare al absolventului și spre conturarea unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor naționale și europene.

Școala ”Bogdan Petriceicu Hasdeu” este o unitate de învățământ complexă, cu un număr mare de colective și de spații de învățământ, cu 3 niveluri de școlarizare, cu colective eterogene, cu elevi capabili de performanță și elevi în risc de abandon sau eșec școlar; elevi proveniți din familii implicate și interesate de parcursul educațional al copilului și elevi proveniți din medii defavorizate socio-economic; cu profesori cu experiență și profesori la început de carieră.

Desfășurarea activităților preponderent online în anii școlari trecuți a condus nu doar la scăderea randamentului școlar și la înregistrarea unor decalaje educaționale în pregătirea elevilor, ci și la pierderea abilităților de comunicare, a deprinderilor de lucru individual sau în echipă, a capacității de concentrare și la scăderea motivației școlare.

Provocările perioadei actuale, în care școala încearcă să revină la normalitatea oferită de desfășurarea cursurilor exclusiv cu prezență fizică, de reluarea activităților extrașcolare, de reluarea competițiilor și concursurile școlare sunt mari și pot duce la suprasolicitarea elevilor și a cadrelor didactice cu efecte negative asupra rezultatelor școlare și a stării de bine a membrilor comunității școlare.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională are la bază analiza realistă și obiectivă a mediului intern al școlii și a mediului extern în care funcționează aceasta. Fundamentat pe Planul de dezvoltare instituțională deja existent la nivelul instituției, prezentul proiect își propune să ofere o alternativă la calea deja stabilită pentru trecerea de la ceea ce este unitatea școlară la ceea ce trebuie să fie. Au fost revizuite Viziunea și Misiunea școlii, s-a realizat o analiză mai realistă și mai obiectivă a stadiului actual al instituției, au fost gândite strategii de dezvoltare pentru o perioadă de 4 ani.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Proiectul de dezvoltare instituțională își propune eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea ”amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea ”punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a ”oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare exprimate de societate.

## II. Contextul legislativ

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională a fost realizat în conformitate cu următoarele acte normative:

- ☞ Legea Educației Naționale 1/2011 actualizată;
- ☞ Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- ☞ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ☞ Ordinul ME nr. 4183/2022 privind Regulamentul – cadru organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ☞ Ordinul MENCS nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului Elevului
- ☞ Direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar 2022-2023;
- ☞ Raportul Inspectoratului Școlar Județean Iași, privind starea învățământului în județul Iași în anul școlar 2021- 2022.

## III. Prezentarea unității de învățământ

### III.1. Date de identificare

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denumirea unității de învățământ:</b> Școala Gimnazială “Bogdan Petriceicu Hasdeu “ |
| <b>Unitate de învățământ din</b> sistemul de stat                                      |
| <b>Localitate / județ:</b> Iași                                                        |
| <b>Adresa sediului administrativ:</b> Str. Ion Creangă Nr.27                           |
| <b>Telefon – fax:</b> 40-232-279351                                                    |
| <b>E - mail:</b> <a href="mailto:hasdeu22@yahoo.com">hasdeu22@yahoo.com</a>            |
| <b>Website:</b> <a href="http://www.scbphasdeuiasi.ro">www.scbphasdeuiasi.ro</a>       |
| <b>Niveluri de învățământ acreditate :</b> <i>Preșcolar / primar / gimnazial</i>       |



# Proiect de dezvoltare instituțională 2022 - 2026

În anul școlar 2022 -2023, Școala "B.P.Hasdeu" funcționează cu următoarea structură:

- **Școala Gimnazială „B.P. Hasdeu”** Iași - unitate cu personalitate juridică:
  - o Corp A, Str. Ion Creangă nr.27 – învățământ gimnazial
  - o Corpurile B, E, F, Str. Vasile Lupu nr.64 – învățământ primar;
- **Școala "C. Conachi"** (Corp D), Str. Ion Creangă nr.131 – structură școlară arondată - învățământ primar
- **Școala "C.Negri"** (Corp C), Str. Eternitate nr.30 - structură școlară arondată - învățământ primar
- **Grădinița cu Program Normal nr.1**, Str. Vasile Lupu nr.60 - structură școlară arondată - învățământ preșcolar
- **Grădinița cu Program Normal nr.2**, Str. Ion Creangă nr.131 (în incinta Corpului D) - structură școlară arondată - învățământ preșcolar





### III.2. Scurt istoric

Școala „Bogdan Petriceicu Hasdeu” Iași, cunoscută și sub numele său anterior de Școala nr. 22, este în realitate avatarul contemporan al unui așezământ școlar cu mult mai vechi, de 170 de ani, ale cărui începuturi se plasează la nivelul primei jumătăți a secolului al XIX-lea, în timpul domniei lui Mihail Sturdza, în 1845.

În perioada 1845 - 1895, școala a funcționat într-o casă închiriată, aparținând Bisericii Sf. Nicolae Ciurchi, iar în 1895, întrucât clădirea era în paragină, Primăria hotărăște dărâmarea ei și construirea unui local propriu de tip Spiru Haret.

Prima denumire sub care apare această școală în documente a fost de Școala no 1 Tătărași, în 1893, iar în 1906 numele se schimbă în Școala no. 3 „Cuza Vodă” din Tătărași.

În perioada desfășurării Primului Război Mondial școala a funcționat în condiții improprii, cu patru clase primare, în clădirea din Strada Vasile Lupu (actualul Corp B al Școlii „Bogdan Petriceicu Hasdeu”-Iași) și cu program redus, în 1918 localul fiind rechiziționat.

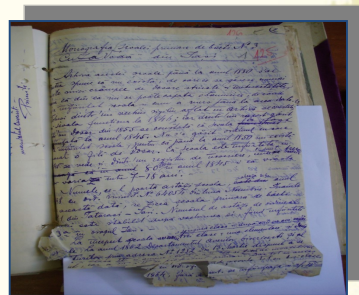
În perioada interbelică Școala nr. 3 „Cuza Vodă” din Tătărași a funcționat cu statutul de școală primară - în intervalul cuprins între anii 1919-1935 și apoi de școală elementară - în perioada 1936-1955. În 1927, școala funcționa cu patru săli de clasă, baie și sală de serbări, având 8 clase, 8 posturi și 8 institutori.

În 1950, numele școlii se schimbă în Școala no. 2 de băieți, iar în 1956 școala devine liceu cu numele de Școala Medie Mixtă nr. 7; în perioada 1970-1985, actualul Corp B al Școlii nr. 22 funcționa cu 11 clase, având statutul de Școală de Aplicații a Școlii Normale „Vasile Lupu”-Iași.

Anul 1968 marchează două evenimente importante pentru învățământul tătărașean: pe de o parte se înființează Școala nr. 22 Iași, care funcționează în imobilul nou construit de managerii Liceului nr. 7 „Al.I.Cuza” Iași, în Strada Ion Creangă, iar pe de altă parte în acest an Liceul nr. 7 Iași se mută în actualul sediu (situat vis-a-vis de actualul Corp A al Școlii „B.P.Hasdeu” Iași), în care a funcționat cu toate ciclurile de învățământ, cu o pondere mai mare a celui liceal.

În anul 1994, prin decizia Inspectoratului Școlar Județean Iași, Școala generală nr.22 își ia denumirea de „Bogdan Petriceicu Hasdeu”, nume sub care s-a afirmat și s-a impus în toți acești ani ca una din cele mai importante și mai respectate unități școlare ale învățământului primar și gimnazial ieșean.

Începând cu anul școlar 2004 – 2005, Școala „B.P.Hasdeu” a preluat și școlile primare „C.Negri” și „C.Conachi” (care include și Grădinița cu program normal nr.2) care au devenit corpurile C și D. În 2009 s-a preluat Grădinița cu program normal nr.1 iar în anul 2012 s-a preluat Grădinița cu program prelungit nr. 15 ”Ion Creangă” .



## Proiect de dezvoltare instituțională 2022 - 2026

În intervalul 2007 – 2008, s-au construit încă două corpuri de clădire, E și F, în care studiază elevii din ciclul primar și își desfășoară activitatea biblioteca școlii.

În anul 2008 s-a început construcția sălii de sport care a fost dată în folosință în 2011.

În anul 2014 Școala "B.P.Hasdeu" obține titlul de **Școală Europeană** în semn de recunoaștere a preocupărilor pentru dezvoltarea dimensiunii europene a unității.

În anul 2016, în urma evaluării activităților de educație pentru protecția mediului desfășurate la nivelul instituției, se obține titlul de **EcoȘcoală** și **Steagul Verde**.

În anul 2014, Inspectoratul Școlar Judeșean Iași acordă Școlii "B.P.Hasdeu" **Diploma de excelență** pentru inițierea și susținerea **Festivalului "Românașul"** iar în anul 2022, aceeași instituție, împreună cu Primăria Iași, acordă școlii **Diploma de excelență** pentru rezultatele de excepție obținute la **Evaluarea Națională**.



### Istoricul șahului în Școala "B.P.Hasdeu"

În anul 1968 se înființează prima clasă care are ca obiect de studiu șahul sub îndrumarea marei maestre Margareta Perevoznic. Printre elevii hasdeeni care au început studiul șahului în școală se numără Vladimir Danilov și Vlad Ungureanu, maeștri internaționali care, peste ani, au devenit și profesori de șah în Școala "B.P.Hasdeu".

În anul 2001, prin eforturile profesorului Ionel Nechifor – director al școlii, șahul este introdus ca disciplină opțională la învățământul primar, înființându-se 2 catedre de șah care există și în prezent.

În anul 2015 șahul este inclus printre disciplinele opționale care se studiază la Centrul de excelență Iași. Dintre cele 3 grupe înființate, 2 își desfășoară activitatea la Școala "B.P.Hasdeu" sub îndrumarea celor 2 profesori de șah ai școlii.

În anul 2016 marele maestru internațional Anatoly Karpov vizitează Școala "B.P.Hasdeu" și inaugurează Centrul de excelență pentru șah "Margareta Perevoznic".

De-a lungul anilor, elevii șahiști ai școlii au urcat pe podium la numeroase competiții naționale și internaționale și au obținut premii valoroase, școala mândrindu-se cu titlurile obținute de Morea Georgiana (vicecampionă europeană în anul 2009), Gelip Ioana, Păcuraru Codin, Tăbăcaru Teona, Olinici Emanuel, Olinici Ecaterina, Lehaci Miruna, Filip Andrei, Darie Cleopatra, Andrieș Alexia.



### *III.3. Stadiul actual al resurselor*

#### *III.3.1. Cadrul instituțional și administrativ*

Școala Gimnazială “Bogdan Petriceicu Hasdeu” Iași este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată care face parte din rețeaua școlară națională. Școala “Bogdan Petriceicu Hasdeu” are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii și dispune, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Școala Gimnazială “B.P.Hasdeu” Iași este condusă de Consiliul de Administrație format din 13 membri, director și doi directori adjuncți.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Școlii Gimnaziale “B.P.Hasdeu” Iași, respectiv Consiliul de Administrație, se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul Consultativ al Elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Școala Gimnazială “B.P.Hasdeu” Iași funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare și a Regulamentului Intern, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul regulamentelor interne și organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin.

#### *III.3.2. Curriculum și viața școlară*

**Curriculum-ul la decizia școlii** (CDS), elaborat prin consultarea elevilor și părinților le oferă acestora posibilitatea de a studia discipline opționale în funcție de interesele și aptitudinile lor sau de domeniul în care doresc să-și contureze propriul sistem de atitudini și valori.

##### **Discipline opționale în anul școlar 2022- 2023**

###### **Învățământ primar:**

*Educație prin șah*

*Moi aussi, je parle français*

*Lire, écrire et chanter*

*Let's English*

*Dezvoltarea abilităților de viață*

###### **Gimnaziu:**

*Construcții cu rigla și compasul*

*Lectura și abilitățile de viață*

*Copilul în literatură și în realitatea virtuală*

*Dezvoltarea abilităților de viață*

*Educația pentru sănătate*

*Drepturile omului*

*Aprofundare: Limbi străine, Matematică,  
Limba română*



# Proiect de dezvoltare instituțională 2022 - 2026

## Activități extrașcolare cu caracter permanent:

- Cercul de Artă plastică "N.N.Tonitza"
- Cercul de matematică "Florica T. Câmpan"
- Cenaclul literar "Iulia Hasdeu"
- Ansamblul folcloric "Stejărelul"
- Cercul "Prietenii naturii"
- Redactarea revistelor școlare
- Echipe de fotbal, volei, baschet, rugbytag
- Postul de radio Radio H



## Publicații:

- Domnu' Trandafir – revista cadrelor didactice
- Hașdeenii 22 – revista elevilor de gimnaziu
- Pulsul Hasdeenilor - buletin informativ al consiliului elevilor



## Proiecte educative inițiate de școală:

- Festivalul Internațional de Cultură și civilizație românească „Românașul” (CAEN) – 11 ediții cu peste 400 de participanți anual din țară și din străinătate
- Proiectul Național „Ambasadorii Unirii” (CAER și CAEN) – 11 ediții
- Festivalul Interjudețean de datini și obiceiuri de iarnă „Bună seara, gospodari !” (CAEJ)
- Concursul Național „Tradiții pascale” (CAEN) – 8 ediții
- Concursul Internațional „Sărbătoarea Invierii – Lumina sufletelor noastre” (CAEN)
- Proiectul de voluntariat „Să adoptăm bunici !” (din 2006)
- Concursul de matematică "Florica T. Câmpan" (20 ediții)
- Concursul Național de Proiecte de Mediu – etapa județeană (21 ediții)
- Proiectul "Român.Românesc.Românește" – 4 ediții





# „Bozdan Petriceicu Hasden” Iași

**Proiectele de cooperare internațională** au oferit elevilor, cadrelor didactice, comunității locale, posibilitatea de a interacționa cu elevi și familii din alte țări, de a cunoaște alte culturi, de a deveni conștienți de propria identitate și de propria valoare:

- 2002 – 2005 – Proiect Comenius ”Sărbători și tradiții din 4 colțuri ale lumii” – coordonatori
- 2002 – 2005 – Proiect Comenius ”Teatru și spirit cetățenesc”
- 2013 – 2015 – Proiect Comenius ”Local Songs in a European Choir” – coordonatori
- 2016 – 2018 – Proiect Erasmus ”Nourishing Today’s Skills for a Successful Tomorrow” – coordonatori.
- 2020 – 2022 – Proiect Erasmus + ”Reading with ease and fun”
- 2020 – 2022 – Proiect Erasmus + „Diversitate, modernitate și motivație pentru egalitate de șanse”
- 2020 – 2022 - International Intercultural Sister Schools Protocol, Turcia, Aydin/ APRIL the 23rd NATIONAL SOVEREIGNTY AND CHILDREN’S FEST



DIVERSITATE, MODERNITATE ȘI MOTIVAȚIE  
PENTRU EGALITATE DE ȘANSE

# Proiect de dezvoltare instituțională 2022 - 2026

*Performanțele școlare sunt certificate de:*

## Rezultatele obținute la absolvirea gimnaziului

- Note de 10 și procent mare de promovare la Evaluarea Națională
- Admitere la liceele de prestigiu

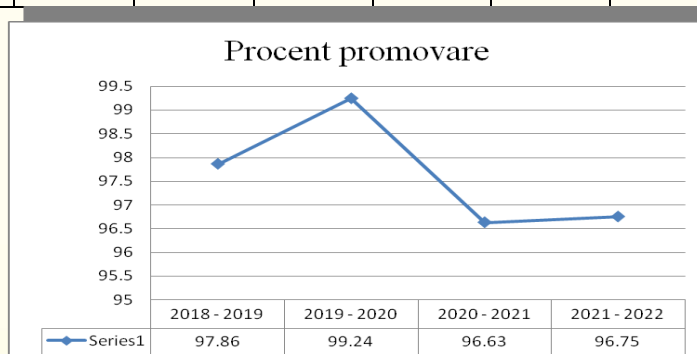
## Rezultatele obținute la competiții școlare și extracurriculare

- Olimpiade pe discipline
- Concursul Revistelor școlare
- Concursul Național "Tinare condeie"
- Concursul "Jeu par le français"
- Consursul de proiecte de mediu
- Concursul "Made for Europe"
- Examenele Cambridge
- Concursul de fizică "Ștefan Procopiu"
- Concursul Euclid
- Competiții sportive



## Rezultatele la învățătură – procentul de promovare

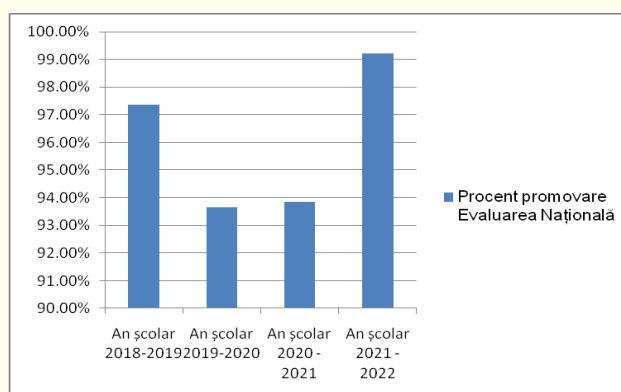
|               | CP și<br>Clasa I | Clasa<br>a II-a | Clasa<br>a III-a | Clasa<br>a IV-a | Clasa<br>a V-a | Clasa<br>a VI-a | Clasa<br>a VII-a | Clasa<br>a VIII-a | Total  |
|---------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------|-------------------|--------|
| 2018-<br>2019 | 100%             | 98,72%          | 100%             | 98,27%          | 94,03%         | 94,44%          | 98,08%           | 99,35%            | 97,86% |
| 2019-<br>2020 | 100%             | 100%            | 99,56%           | 96,85%          | 98,22%         | 100%            | 100%             | 99,32%            | 99,24% |
| 2020-<br>2021 | 100%             | 99,15%          | 99,48%           | 99,56%          | 93%            | 93,78%          | 88,97%           | 99,16%            | 96,63% |
| 2021-<br>2022 | 100%             | 100%            | 98%              | 98,40%          | 94,20%         | 94,16%          | 88,88%           | 100%              | 96,75% |





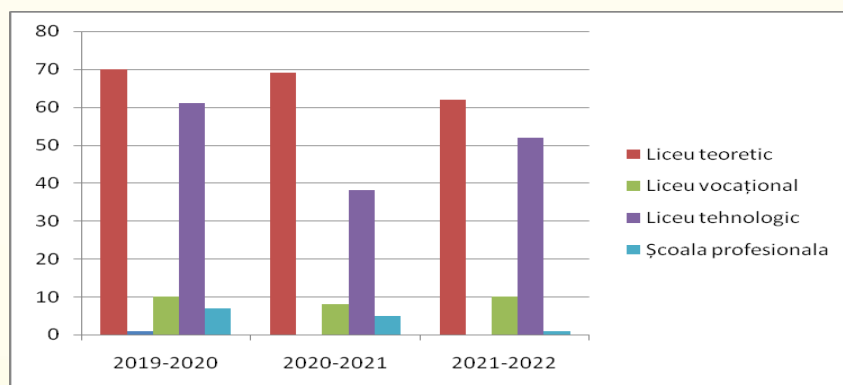
### Rezultatele la Evaluarea Națională

|                      | Procent promovare |
|----------------------|-------------------|
| An școlar 2018-2019  | 97.35%            |
| An școlar 2019-2020  | 93.65 %           |
| An școlar 2020 -2021 | 93.85 %           |
| An școlar 2021 -2022 | 99.20%            |



### Traseul școlar al absolvenților

| An școlar | Total absolvenți | Liceu teoretic | Liceu vocațional | Liceu tehnologic | Școală profesională |
|-----------|------------------|----------------|------------------|------------------|---------------------|
| 2019-2020 | 148              | 70             | 10               | 61               | 7                   |
| 2020-2021 | 120              | 69             | 8                | 38               | 5                   |
| 2021-2022 | 125              | 62             | 10               | 52               | 1                   |



# Proiect de dezvoltare instituțională 2022 - 2026

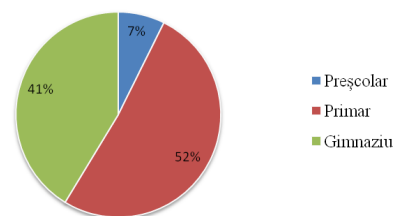
## III.3.3. Resurse umane

### ▪ Elevii

La sfârșitul anului școlar 2021-2022, au încheiat cursurile 1472 elevi, organizați în 58 de colective:

- învățământ preșcolar: 5 grupe – 108 copii
- învățământ primar: 32 de clase – 756 elevi
- învățământ gimnazial – 21 de clase – 608 elevi

An școlar 2021 - 2022



### Plan de școlarizare

|             | Grupa mică | Grupa mijlocie | Grupa mare | C.P. | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
|-------------|------------|----------------|------------|------|---|----|-----|----|---|----|-----|------|
| 2019 - 2020 | 1          | 2              | 2          | 6    | 5 | 8  | 7   | 7  | 5 | 5  | 5   | 5    |
| 2020 - 2021 | 1          | 2              | 2          | 6    | 6 | 5  | 8   | 7  | 5 | 5  | 5   | 5    |
| 2021 - 2022 | 1          | 2              | 2          | 6    | 6 | 6  | 5   | 8  | 6 | 5  | 5   | 5    |
| 2022 - 2023 | 1          | 2              | 2          | 6    | 6 | 5  | 6   | 5  | 5 | 6  | 5   | 5    |

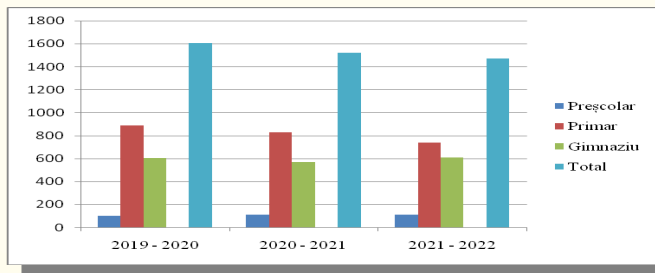
La învățământul gimnazial, pe fiecare nivel, funcționează câte o clasă cu program **intensiv** de studiu al **Limbii engleze**.

Începând cu anul școlar 2021 – 2022, la învățământul primar funcționează o clasă cu **program intensiv de Șah**.

Începând cu anul școlar 2016 – 2017, în cadrul structurii "C.Negri" funcționează o clasă de învățământ primar cu **program de tip "A doua șansă"**.

### Număr elevi pe cicluri de învățământ

| An școlar   | Preșcolar | Primar | Gimnaziu | A doua șansă | Total |
|-------------|-----------|--------|----------|--------------|-------|
| 2019 - 2020 | 100       | 886    | 605      | 14           | 1605  |
| 2020 - 2021 | 110       | 828    | 566      | 19           | 1523  |
| 2021 - 2022 | 108       | 739    | 608      | 17           | 1472  |

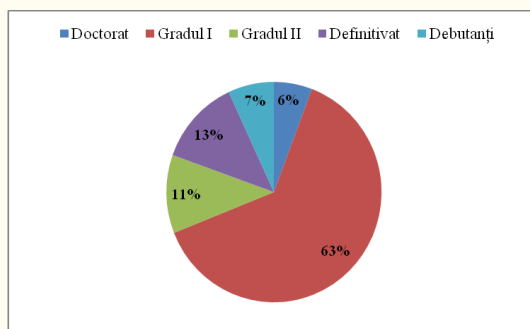




### ▪ *Personalul didactic de predare*

În anul școlar 2021 - 2022, în Școala Gimnazială „B.P.Hasdeu” și-au desfășurat activitatea 87 de cadre didactice: 5 la învățământul preșcolar, 29 la învățământul primar, 50 la gimnaziu, 1 profesor consilier școlar, 2 profesori de sprijin, profesor logoped (0.5 normă).

Din cele 87 de cadre didactice, 5 au titlul de doctor, 55 au gradul didactic I, 10 gradul II, 11 sunt cu gradul definitiv în învățământ și 6 sunt debutanți. În ce privește statutul cadrelor didactice în anul școlar 2021 - 2022, 75 au funcționat ca titulari, 8 ca suplinitori și 4 ca detașați.



Cadrele didactice ale școlii sunt permanent preocupate de propria perfecționare precum și de cercetarea și inovarea didactică. Profesorii școlii sunt autori și coautori la articole de specialitate, culegeri, auxiliare, cărți de specialitate, resurse educaționale deschise. 7 cadre didactice sunt coordonatori de cercuri metodice pe discipline, 6 sunt metodiști, 11 sunt îndrumători de practică pedagogică.

### ▪ *Personalul didactic auxiliar*

| Nr. Crt. | Funcții                                | Număr posturi |
|----------|----------------------------------------|---------------|
| 1.       | Contabil-șef (Administrator financiar) | 1             |
| 2.       | Secretar-șef                           | 1             |
| 3.       | Administrator financiar                | 1             |
| 4.       | Secretar                               | 2             |
| 5.       | Administrator de patrimoniu            | 2             |
| 6.       | Analist programator                    | 1             |
| 7.       | Bibliotecar                            | 1             |
| 8.       | Laborant                               | 1             |
| 9.       | Mediator școlar                        | 1             |
|          | Total posturi                          | 11            |

# Proiect de dezvoltare instituțională 2022 - 2026

## ▪ Personalul nedidactic

| Nr. Crt. | Funcții              | Număr posturi |
|----------|----------------------|---------------|
| 1.       | Îngrijitor           | 13            |
| 2.       | Muncitor întreținere | 4             |
| 3.       | Paznic               | 3             |
|          | Total posturi        | 20            |

## III.3.4. Resurse materiale

### ▪ Spațiile școlare

**Corp A** – 21 săli de clasă, laborator de informatică, sală de sport modernă, cabinete pe discipline, cabinet de asistență psihopedagogică, sală servicii de sprijin pentru elevii cu CES, cancelarie, secretariat, administrație, cabinet medical, Post de Radio – Radio H, 2 terenuri de sport (din care unul multifuncțional cu nocturnă), spațiu amenajat pentru activități în aer liber;

**Corp B** – 12 săli de clasă, cancelarie, birou contabilitate, birou administrator, cabinet stomatologic, 3 terenuri de sport amenajate, pavilion pentru activități extrașcolare;

**Corp C** – 5 săli de clasă, amfiteatru, cancelarie, birou mediator școlar, cabinet profesor de sprijin;

**Corp D** – 5 săli de clasă, cancelarie, cabinet, bibliotecă; teren de sport multifuncțional cu nocturnă, parc de joacă, sala de gimnastică;

**Corp E** – 8 săli de clasă, cabinet logopedie, cancelarie;

**Corp F** – 4 săli de clasă, bibliotecă, cancelarie, cabinete arte, cabinet medical;

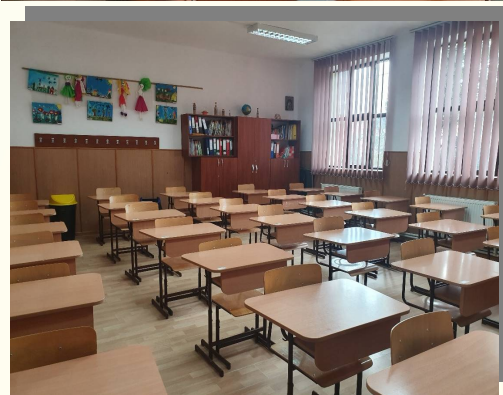
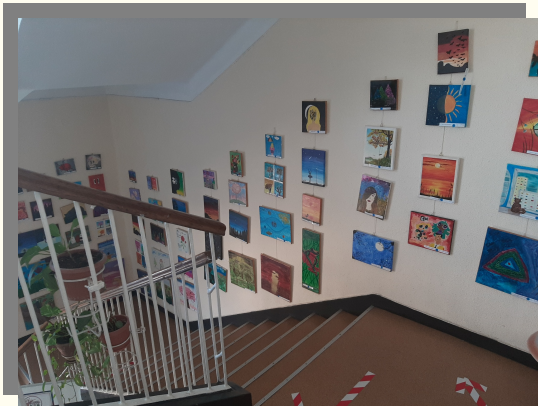
**Grădinița PN1** – 4 săli de clasă, cancelarie, teren de joacă;

**Grădinița PN 2** - 2 săli grădiniță;





# „Bozdan Petriceicu Hasden” Iași



# Proiect de dezvoltare instituțională 2022 - 2026

## ▪ *Echipamente*

Școala dispune de suficiente echipamente (calculatoare, laptopuri, videoproiectoare, televizoare SMART, imprimante, CD playere, truse de laborator, materiale pentru activitățile sportive etc.) necesare desfășurării activităților didactice la standarde înalte. Acestea au fost procurate din bugetul alocat, dar și din sponsorizări sau prin implicarea Asociației părinților.

Toate spațiile școlare sunt conectate la Internet și sunt dotate cu echipamentele necesare derulării unor activități didactice atractive prin utilizarea tehnologiilor moderne.

La toate corpurile de clădire există sisteme de supraveghere audio-video, sisteme de acces securizat, sisteme de alarmare astfel încât să fie asigurată securitatea elevilor în spațiul școlii.

## *III.4. Cultura organizațională*

Școala „Bogdan Petriceicu Hasdeu” Iași este cunoscută la nivel local, național, dar și internațional prin proiectele organizate: Proiectul Național „Ambasadorii Unirii”, Festivalul Internațional de Cultură și Civilizație Românească „Românașul”, Concursul de matematică „Florica T. Câmpan”, Concursul Național de proiecte de mediu – etapa județeană, prin participarea elevilor noștri la competițiile organizate în țară, în Europa și în întreaga lume de Federația Internațională de Șah. De asemenea, programele europene ne-au oferit prilejul de a participa la manifestări cu elevii școlii în țări ca Marea Britanie, Spania, Italia, Belgia, Franța, Turcia, Grecia, Slovenia, beneficiind astfel, discipoli și dascăli deopotrivă, de o bogată experiență de învățare formală, informală și nonformală.

Prezența unui colectiv didactic de excepție, cu vocație autentică de dascăl, cu dorința de autodepășire, receptiv la nou, preocupat în permanență de formare, de dezvoltare profesională, a dus în timp la obținerea de rezultate remarcabile ale elevilor la olimpiadele școlare și la concursurile naționale și internaționale.

Purtăm cu mândrie numele patronului spiritual al instituției – Bogdan Petriceicu Hasdeu - personalitate proteică, unul dintre spiritele enciclopedice ale culturii românești care, prin vocația universalității, printr-o riguroasă formație intelectuală, domină a doua jumătate a secolului al XIX-lea românesc.

Cultura organizațională a Școlii „B.P.Hasdeu” are la bază următoarele obiective educative:

- asigurarea unor șanse egale pentru toți elevii,
- promovarea educației centrate pe elev,
- asigurarea stării de bine pentru membrii comunității școlare,
- implicarea comunității în viața școlii.



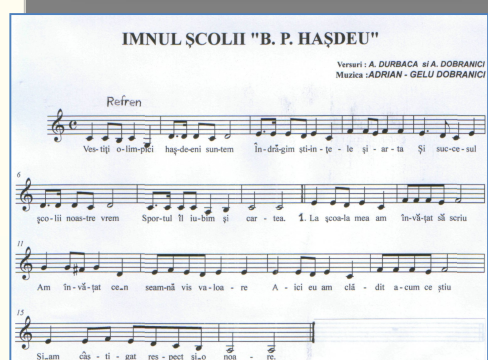
# „Bozdan Petriceicu Hasdeu” Iași

Mărturie a statorniciei, a consecvenței principiilor didactice care guvernează unitatea noastră, a spațiului important pe care școala îl ocupă în comunitatea ieșeană, este stejarul secular din grădina școlii. Acesta este privit, cu admirație și respect, ca un simbol, atât de părinții care aleg pentru copiii lor școala în care au învățat ei înșiși tainele scrisului și ale matematicii, cât și de generații întregi de discipoli care au crescut spiritual în edificiul străjuit de impunătorul stejar.



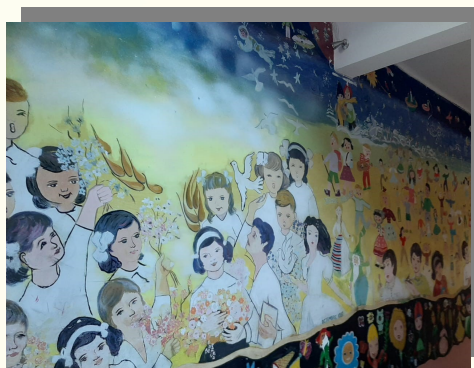
## ■ **Simboluri:**

- Sigla școlii
- Imnul școlii



## ■ **Modele:**

- Panoul Directorilor școlii
- Panoul Șefilor de promoție
- Fresca din holul școlii

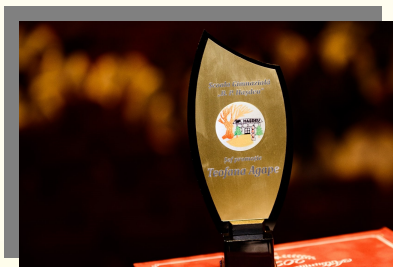


## ■ **Ritualuri:**

- Zilele Școlii
- Zilele Porților deschise
- Ziua învățătorului
- Dialogul generațiilor
- Transmiterea cheii succesului

## ■ **Ceremonii:**

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar
- Curs festiv pentru absolvenții claselor a VIII-a
- Galele hasdeene





### *III.5. Relațiile cu comunitatea*

Școala "Bogdan Petriceicu Hasdeu" are o relație bună de colaborare cu autoritățile locale - Primăria Municipiului Iași, Consiliul Local - care asigură finanțarea necesară desfășurării în bune condiții a activităților didactice dar și derulării proiectelor educative de amploare.

De asemenea, părinții, prin Asociația PROHASDEU sunt o prezență activă în viața școlii, atât prin participarea la activități cât și prin susținerea financiară a proiectelor.

În derularea activităților de educație nonformală, școala colaborează permanent cu:

- Instituții de cultură: Ateneul Tătărași, Biblioteca "Ghe. Asachi", Universitatea "Al.I.Cuza", Mitropolia Moldovei și Bucovinei, Casa de Cultură a municipiului Iași, Teatrul Luceafărul, Complexul Național Muzeal Moldova, Asociația meșterilor Populari din Moldova, Uniunea Artiștilor Plastici, CCD etc.
- Instituții de învățământ din toate județele și din străinătate, ca urmare a derulării unor concursuri naționale, colaborării în cadrul proiectelor naționale și europene
- Instituții, ONG-uri și asociații cu preocupări în domeniul educației: Poliția de proximitate, DGASPC, CJRAE, "Salvați Copiii", "World Vision", Societatea studenților mediciști, Asociația "Mai Bine" etc

## IV. Diagnoza mediului intern și extern

### IV.1. Diagnoza mediului extern

Situat în regiunea de Nord – Est a țării, în partea centrală a Moldovei, județul Iași este cel mai mare ca populație, numărul de orașe și localități și implicit ca număr de preșcolari și elevi. Din punct de vedere etnic, populația regiunii N-E reprezintă un grad mare de omogenitate ca ocupație și religie, majoritatea fiind de religie ortodoxă. Municipiul Iași este centru universitar, cultural, istoric, dar și religios, științific și economic. Reprezintă un pol de dezvoltare axat pe investițiile în digitalizare. Conform indicelui de dezvoltare umană și a P.I.B, regiunea în prezent este în plină dezvoltare. Acest fapt se datorează faptului că în ultimii ani s-au derulat numeroase proiecte cu fonduri europene, ceea ce a dus la modernizarea orașului, creșterea investițiilor în domeniul serviciilor, construcțiilor și producției, derularea unor evenimente istorice, culturale, cu implicarea tinerei generații, creșterea numărului de turiști datorită politicii de dezvoltare a Aeroportului Iași prin contractarea unor noi curse aeriene, creșterea colectării veniturilor la bugetul local care conduce la posibilitatea finanțării unor proiecte, competența administrației locale și interesul pentru domeniul educației.

Pentru perioada 2020-2022 Iașul a primit cea mai mare sumă pentru derularea proiectelor cu finanțare externă, situându-se pe locul al doilea după Timișoara. În cadrul celei de-a IV-a Gale **Smart City Industry Awards** (SCIA) organizate la București, Municipiul Iași a câștigat marele premiu al evenimentului: **Best Smart City Project**. Municipalitatea ieșeană a câștigat și premiul la categoria **Smart Government**, subcategoria **Digital City** și un premiu la categoria **Smart Citizen**, subcategoria **Citizen Engagement** pentru proiectul **Iași Smart City** (iasismartcity.ro), dezvoltat în parteneriat cu Comunitatea de Inteligență Artificială din Iași. În cadrul evenimentului a fost lansat cel mai important demers național de dezvoltare a comunităților creativ-inteligente, Carta România 2030, la care Primăria Municipiului Iași a aderat. Inițiativa încurajează factorii decizionali din România, autoritățile centrale și locale, să-și asume valori și deziderate comune pentru progresul societății.

În acest context, adulții, studenții pot opta pentru locuri de muncă în anumite domenii de actualitate sau de viitor, simțindu-se nevoia unei calificări a forței de muncă pentru aceste domenii. La nivelul județului Iași, rata șomajului nu depășește media pe țară. Se păstrează o ușoară tendință pentru plecarea la muncă în străinătate a multor persoane ce aveau calificări diverse, dar și pentru continuarea studiilor în străinătate. Această situație afectează și învățământul prin starea materială precară a unora dintre familiile elevilor sau prin rămânerea fără supraveghere a copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate (numai în școala noastră avem aproximativ 50 elevi cu părinți plecați). Sporul natural al nașterilor a fost și el în limite normale, unitatea noastră nefiind afectată de scăderea populației școlare.



# Proiect de dezvoltare instituțională

## 2022 - 2026

Cu toate dificultățile, județul Iași se detașează de celelalte județe prin numărul mare de copii angrenați în diferite forme de învățământ, prin numărul mare de unități de învățământ, ocupând locul II pe țară în ceea ce privește rețeaua de învățământ preuniversitar și universitar, după municipiul București. De asemenea, rezultatele obținute la Evaluarea Națională, la examenul de bacalaureat, la concursurile și olimpiadele școlare îi conferă un loc fruntaș în țară dovedind că învățământul ieșean este unul performant.

### *IV.2. Analiza P.E.S.T.E.*

#### ▪ **POLITIC**

Politicele economice, sociale, educaționale, tehnologice din ultimii ani au fost grav afectate de criza sanitară în contextul epidemiologic al riscului de infectare cu virusul Covid 19 în rândul populației ceea ce a impus noi strategii și abordări diferențiate adaptate situațiilor date. Prin derularea unor programe și proiecte la nivel național s-au făcut investiții în echipamente IT necesare învățământului online, ceea ce a condus la dezvoltarea bazei materiale a instituției.

La nivel județean și regional, programele de dezvoltare profesională a cadrelor didactice pot conduce de asemenea, la asigurarea unui proces didactic de calitate.

La nivel local, există interes din partea instituțiilor care pot influența dezvoltarea unității școlare în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de aceasta. Reprezentanții Consiliului Local în Consiliul de administrație al școlii se implică permanent și eficient în rezolvarea problemelor instituției.

De asemenea, implementarea politicilor de descentralizare la nivelul învățământului oferă școlii mai multă putere de decizie, inclusiv gestionarea directă a fondurilor în interesul instituției.

Dorința de aliniere a învățământului la cerințele europene este semnificativă, motiv pentru care se încearcă implementarea multor strategii, dar din păcate nu întotdeauna există o consecvență și o direcție clară spre care să tindem, ceea ce conduce la multe experimentări care produc dezechilibre, nesiguranță, incapacitate de a defini strategii pe termen lung.

#### ▪ **ECONOMIC**

Resursele economice la nivel local sunt medii, deși Iașul a încercat să se impună în regiunea Moldovei din punct de vedere economic, și-a sporit capacitatea de colectare a veniturilor, a atras fonduri nerambursabile, a susținut noi investiții, a promovat un management eficient, a atras fonduri europene consistente. Situația economică la nivel național influențează desigur nivelul de trai al familiilor cu copii. Lipsa locurilor de muncă, nivelul redus al veniturilor, plecarea părinților la muncă în străinătate au o influență negativă asupra copiilor conducând la demotivarea acestora, la pierderea interesului pentru propria formare, la imposibilitatea asigurării materialelor necesare pentru școală. De asemenea, nivelul redus al salariilor din educație duce la demotivarea personalului didactic și la orientarea acestuia către profesii mai bine remunerate. De-a lungul timpului, școala s-a confruntat cu situații în care cadre didactice bine pregătite au renunțat la cariera de profesor.

▪ **SOCIAL**

Deși în ultima perioadă se remarcă o atitudine ostilă a societății față de școală, considerată exclusiv responsabilă de educarea copiilor, la nivelul comunității școlare există în general, o atitudine pozitivă față de muncă și față de educație din partea elevilor și a părinților. În ceea ce privește personalul didactic, se remarcă implicarea, responsabilitatea, dorința de autodepășire, atitudini care influențează decisiv calitatea procesului didactic.

Nu există probleme grave de delincvență și se remarcă o atitudine de toleranță și acceptare reciprocă între membrii comunității, deși în cartier există o populație destul de importantă de etnie romă. Atitudinea acestora față de școală este pozitivă, cel puțin la modul declarativ pun preț pe educație dar, din păcate nu fac suficiente eforturi nici la școală, nici în familie și au tendința permanent de a nu respecta regulile. Mediatorul școlar are un rol decisiv în formarea atitudinii acestor familii față de școală, este ascultat și se implică în rezolvarea tuturor problemelor membrilor comunității.

De asemenea, în ultima perioadă, politica de incluziune a copiilor cu CES în școală a dat rezultate, activitatea profesorilor de sprijin fiind vizibilă și eficientă.

▪ **TEHNOLOGIC**

Majoritatea elevilor dispun în familie de dispozitive personale și acces la Internet. În perioada desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al Internetului, elevii care nu dețineau dispozitive personale care să le permită participarea la cursurile online, au primit tablete cu conexiune la Internet prin Programul național ”Școala de acasă”, prin programul Primăriei municipiului Iași și prin donațiile Organizației ”Salvați copiii” și ale Asociației părinților ProHASDEU.

De asemenea, prin programul de investiții al Primăriei municipiului Iași, toate sălile de clasă au fost dotate cu videoproiectoare, și televizoare Smart. Laboratorul de informatică al școlii a fost modernizat. În toate sălile de clasă există echipamentele necesare pentru desfășurarea de activități prin intermediul tehnologiei.

Școala dispune de sisteme de supraveghere video în Corpurile A și B în care numărul elevilor este mai mare.

**ECOLOGIC**

Activitatea școlii nu afectează negativ mediul, dar există o tradiție și o preocupare permanentă pentru educarea elevilor pentru protejarea mediului înconjurător. Dovadă a acestor preocupări sunt titlul de ECOȘCOALA și steagul verde obținute în anul 2016, Certificatul ”Școală a copiilor sănătoși” acordat de Organizația Salvați Copiii în anul 2015. Școala ”B.P.Hasdeu” organizează de 22 ani etapa județeană a Concursului Național de Proiecte de Mediu, manifestare inclusă în CAEN și organizată, la nivel național de Ministerul Educației.



### *IV.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ*

O analiză a informațiilor de tip cantitativ, cu referire atât la unitatea școlară, cât și la comunitate, relevă aspectele dezvoltate ulterior.

- Numărul elevilor din școală a fost în ușoară scădere în ultimii ani, iar acum este în stagnare, atât la ciclul primar, cât și la gimnaziu. Totuși, la învățământul gimnazial, a existat o creștere în anul școlar 2021-2022 iar la învățământul preșcolar se observă o ușoară creștere a solicitărilor, pentru anul școlar 2022 – 2023. Această scădere a numărului de elevi a condus la rezolvarea problemei spațiului școlar dar, pe de altă parte, la scăderea numărului de posturi didactice.

- Numărul elevilor cu CES este în creștere, procentul acestora devenind egal la primar și la Gimnaziu.

- Sunt înregistrate foarte puține cazuri de abandon școlar.

- Procentul de promovare la sfârșitul anului școlar a fost în scădere în ultimii 2 ani școlari (datorat în mare măsură desfășurării activităților didactice online), numărul elevilor declarați repetenți fiind destul de mare comparativ cu anii trecuți.

- Rezultatele la Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a VIII-a sunt în continuare foarte bune, în creștere în anul 2022 față de 2021.

- Procentul elevilor care trec la o formă superioară din sistemul de învățământ (liceu și școli profesionale) a fost în ultimii ani de 100%.

- Toate posturile didactice din școală sunt ocupate cu personal calificat.

- Un mare număr de cadre didactice din unitate (86%) sunt titulare, ceea ce înseamnă că rata mișcării personalului didactic de predare este foarte mică.

- Spațiul școlar este în continuare insuficient (lipsa unor laboratoare, a unor spații administrative, săli de clasă improprii ca și suprafață) dar în stare bună de utilizare.

- Dotarea cu material didactic și echipamente este suficientă pentru desfășurarea în bune condiții a activităților didactice.

### *IV.4. Analiza informațiilor de tip calitativ*

Ambianța din unitatea școlară este propice desfășurării în bune condiții a procesului didactic. Există relații bune de colaborare, înțelegere și respect reciproc între directori și personalul didactic și nedidactic, între cadre didactice și elevi, între personalul școlii și părinți.

Mediul social de proveniență a elevilor este divers, de la familii cu standard de viață ridicat și cu un nivel de educație înalt, preocupate de educația propriilor copii și implicate în viața școlii, la familii cu standard de viață mediu și la familii dezorganizate, fără venituri, dezinteresate de progresul copiilor.

Personalul didactic al școlii este unul de excepție, dovadă fiind rezultatele foarte bune ale copiilor, cu experiență, cu spirit de inițiativă, implicat în viața școlii, cu preocupare pentru propria perfecționare și propria carieră, dar și pentru menținerea și creșterea prestigiului școlii.

Comunicarea este uneori mai dificilă datorită numărului mare de clădiri în care se desfășoară activitatea și al numărului mare de colective, dar este eficientă, găsindu-se soluții pentru ca informațiile să circule corect și la timp la nivelul unității și în comunitate.

### *IV.5. Analiza S.W.O.T.*

| I. Curriculum și viață școlară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tradiția și cultura școlii, prestigiul dobândit pe parcursul timpului.</li><li>▪ Preocuparea pentru proiectarea și planificarea activităților (formale, nonformale), organizare, control, evaluare.</li><li>▪ Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru prevenirea abandonului școlar, prevenirea comportamentelor de risc reducerea absenteismului și a indisciplinei prin programe educaționale.</li><li>▪ Numeroase activități educative organizate la nivel de școală dar și proiecte educative incluse în Calendarul activităților Ministerului Educației la nivel național, regional și județean.</li><li>▪ Experiență în derularea programelor de cooperare europeană.</li><li>▪ Rezultate foarte bune obținute de elevii școlii la Evaluarea națională – clasa a VIII-a (2022 – procent de promovare de 99,2%), la Evaluarea II-IV-VI, la olimpiade și concursuri școlare ;</li><li>▪ Toți absolvenții școlii continuă studiile în învățământul liceal sau profesional, în funcție de potențialul și aspirațiile pe care le au (ex.2022 : 125 absolvenți din care 72 admiși la licee teoretice, 38 la licee tehnologice, 12 la licee vocaționale, 3 la școli profesionale).</li><li>▪ Număr mare de elevi participanți și</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desfășurarea activităților online în anii școlari trecuți a condus la scăderea randamentului școlar și la înregistrarea unor decalaje educaționale în pregătirea elevilor ;</li><li>▪ Creșterea absenteismului și a numărului de elevi în risc de abandon școlar, în special cei ai căror părinți sunt plecați în străinătate și cei de etnie romă;</li><li>▪ Număr mare de elevi care, la sfârșitul anilor școlari 2020-2021 și 2021-2022, nu au reușit să atingă standardele minime de promovare (35 de elevi declarați repetenți în 2021, 23 elevi în 2022) ;</li><li>▪ În unele cazuri, în activitățile didactice, accentul este pus pe transmiterea de informații și nu pe formarea de competențe; lecția terminându-se la predare și ignorându-se valoarea formativă a evaluării;</li><li>▪ Neadaptarea demersului didactic la specificul colectivului de elevi de către unele cadre didactice.</li><li>▪ Ofertă redusă de CDS ca disciplină nouă</li><li>▪ Insuficienta colaborare între cadrele didactice de la învățământul preșcolar,</li></ul> |



# Proiect de dezvoltare instituțională

## 2022 - 2026

| <p>premianți la concursuri și olimpiade școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducerea în planul de școlarizare a Claselor de intensiv limba engleză la învățământul gimnazial și a Claselor de intensiv Șah la învățământul primar, respectiv a Programului “A doua șansă” învățământ primar.</li> <li>▪ Existența opționalelor realizate în afara normei didactice la învățământul primar și a unui număr de 2 ore de opționala la clasele de gimnaziu.</li> <li>▪ Desfășurarea cursurilor într-un singur schimb ;</li> <li>▪ Existența unei culturi organizaționale, a unor simboluri ale școlii respectate de elevi și profesori, a unor ritualuri și ceremonii prețuite de întreaga comunitate școlară.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <p>învățământul primar și de la gimnaziu și lipsa unor activități comune care să faciliteze tranziția de la un ciclu școlar la altul;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizarea proiectelor educative precum și implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale în parteneriat cu alte instituții dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora.</li> <li>▪ Accesul rapid, ușor la informație prin intermediul Internetului.</li> <li>▪ Prețuirea și susținerea școlii de către elevi, părinți, comunitate.</li> <li>▪ Menținerea unei imagini pozitive a școlii în comunitatea ieșeană și sprijinul foștilor elevi în activitățile derulate.</li> <li>▪ Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor, dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente IT accelerează introducerea TIC în activitățile didactice.</li> <li>▪ Derularea activității de îndrumare a practicii pedagogice pentru studenți și elevii Colegiului pedagogic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instabilitatea cadrului legislativ mai ales în ceea ce privește Evaluarea Națională și admiterea la licee.</li> <li>▪ Limitele autonomiei școlare.</li> <li>▪ Insuficienta diversificare și adecvare a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate conduce la scăderea motivației și a interesului pentru școală.</li> <li>▪ Preferința cadrelor didactice și a părinților pentru opționalele de tip aprofundare la disciplinele de examen, fără a ține cont de alegerile elevilor</li> <li>▪ Creșterea riscului de eșec și abandon școlar pe fondul limitelor școlii în ce privește posibilitatea intervenției în familie.</li> <li>▪ Trecerea la programul școlar în două schimburi datorată spațiului școlar insuficient.</li> </ul> |

## II. Resurse umane

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Existența unor cadre didactice bine pregătite profesional, interesate de propria formare și dezvoltare profesională, de creșterea calității actului didactic și a prestigiului școlii (profesori cu doctorat - 5%, gradul I - 72%, gradații de merit, autori și coautori de lucrări în metodică și specialitate, metodiști, mentori etc.).</li> <li>Abilitatea cadrelor didactice de a folosi noile tehnologii, platforme și aplicații variate.</li> <li>Numărul mare de cadre didactice titulare.</li> <li>Notorietatea unor cadre didactice în ce privește pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri.</li> <li>Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra suplimentar cu elevii, atât pentru performanță cât și pentru recuperare.</li> <li>Preocuparea pentru proiectarea și planificarea activităților, pentru creșterea calității lor și pentru exercitarea funcțiilor de organizare, control, conducere operațională și de evaluare;</li> <li>Constituirea comisiilor consultative la nivelul școlii, implicarea și disponibilitatea membrilor consiliului de administrație permite practicarea unui leadership participativ.</li> <li>Un mod nou de abordare din partea elevilor și a profesorilor a activităților didactice inovative, aspect demonstrat prin rezultate școlare bune / foarte bune la nivel preșcolar, primar, gimnazial, la concursuri / la EN.</li> <li>Existența specialiștilor la nivelul școlii: logoped, consilier școlar, mediator școlar, profesori de sprijin,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportament inadecvat și din ce în ce mai agresiv al unor elevi, atât în spațiul școlii, cât și în afara ei.</li> <li>Frecvența slabă la ore a elevilor de etnie romă.</li> <li>Lipsa motivației pentru învățare la unii elevi datorată, în mare parte, și dezinteresului familiei.</li> <li>Dificultăți socio-emoționale pentru preșcolarii și elevii din învățământul primar care au derulat mult timp activitate în online la începutul școlarității sau se află într-o categorie de risc.</li> <li>Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES</li> <li>Discrepanțe în ceea ce privește evaluarea elevilor: existența unor profesori excesiv de severi și a unor profesori excesiv de indulgenți.</li> <li>Dificultățile întâmpinate de cadrele didactice în selectarea unor resurse digitale de calitate, în utilizarea eficientă a unor instrumente de evaluare online, în utilizarea unor strategii didactice specifice activităților desfășurate prin intermediul tehnologiei a condus uneori la lecții online neperformante, cu efecte pe termen lung;</li> <li>Experiența limitată a cadrelor didactice debutante;</li> <li>Lipsa mijloacelor relevante de motivare și stimulare a personalului didactic;</li> <li>Rezistența la schimbare a unor cadre didactice și a unor părinți.</li> <li>Tranziția bruscă la învățământul online a condus la suprasolicitarea cadrelor didactice, la scăderea motivației școlare a elevilor și a afectat profund starea de bine a acestora pe fondul lipsei interacțiunii directe și a dificultăților de adaptare la noua</li> </ul> |



# Proiect de dezvoltare instituțională 2022 - 2026

| <p>cadre medicale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Număr mare de elevi cu potențial intelectual ridicat și cu interes pentru învățare.</li> <li>▪ Întărirea rolului Consiliului elevilor la nivelul școlii (proiecte și acțiuni derulate în comunitate).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>realitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultăți de comunicare între departamente (la nivelul personalului didactic auxiliar).</li> <li>▪ Distribuirea inechitabilă a sarcinilor de lucru personalului nedidactic, datorată numărului mare de corpuri și a distanței dintre ele, precum și a nivelului de calificare diferit al angajaților.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența programelor de formare a cadrelor didactice propuse de CCD și alte instituții.</li> <li>▪ Diversificarea activităților de formare continuă prin CCD, universități, instituții de formare.</li> <li>▪ Pregătirea elevilor pentru examene Cambridge English și Delf Junior în parteneriat cu instituții acreditate.</li> <li>▪ Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare, schimburi de experiență.</li> <li>▪ Interes manifestat de elevi în domeniul informaticii prin participarea la programe de pregătire oferite de universități / instituții acreditate, înscrierea la Centrul de Excelență pe domenii de interes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creșterea numărului de elevi cu CES și a numărului elevilor cu părinți pleacă în străinătate.</li> <li>▪ Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți).</li> <li>▪ Diminuarea motivației elevilor și a capacității de concentrare la activitățile didactice pe fondul desfășurării activităților online.</li> <li>▪ Activitatea birocratică pe care trebuie să o desfășoare cadrele didactice (în special, diriginții) este în detrimentul activității didactice și poate duce la descurajarea acestora, mai ales, în ce privește organizarea activităților extrașcolare.</li> <li>▪ Denigrarea sistemului de învățământ de către mass-media și minimalizarea eforturilor depuse de cadrele didactice poate conduce la demotivare și blazare ;</li> <li>▪ Presiune foarte mare asupra profesorilor care predau discipline la care se susține Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a VIII-a și tendința de neasumare de către celelalte cadre a responsabilității pentru reușita școlară a elevilor</li> <li>▪ Insuficienta coeziune a colectivului de cadre didactice datorate funcționării în mai multe corpuri de clădiri ;</li> <li>▪ Migrația forței de muncă din învățământ în străinătate sau alte domenii.</li> </ul> |

## III. Resurse financiare și materiale

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spații școlare corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor, dotate cu echipamente tehnice necesare desfășurării de activități didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului ;</li> <li>▪ Existența unei săli de sport moderne la Corpul A al școlii, amenajarea de săli de gimnastică la corpurile B, C și D</li> <li>▪ Existența a două terenuri de sport multifuncționale cu nocturnă și dotările specifice.</li> <li>▪ Existența a două cabinete medicale și a unui cabinet stomatologic.</li> <li>▪ Existența sistemelor de supraveghere video la Corpurile A și B și a sistemelor antiefracție la celelalte corpuri.</li> <li>▪ Asigurarea securității elevilor prin sistem de supraveghere video / sistem de alarmă, interfon</li> <li>▪ Dotarea școlii cu materiale didactice de către Asociația părinților</li> <li>▪ Reabilitarea curților interioare la corpurile A și B</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spațiu școlar insuficient (laboratoarele sunt utilizate ca săli de clasă, unele săli de clasă sunt prea mici)</li> <li>▪ Inexistența unei săli de festivități.</li> <li>▪ Insuficienta dotare a laboratoarelor de specialitate (fizică, chimie, biologie). Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;</li> <li>▪ Dotările existente în unele spații nu sunt conforme cu normativele minime actualizate</li> <li>▪ Lipsa de spațiu necesar pentru desfășurarea în condiții normale a orelor de educație fizică în anotimpul rece la ciclul primar.</li> <li>▪ Motivarea financiară neatractivă pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar.</li> <li>▪ Imposibilitatea de a recompensa financiar personalul școlii care lucrează suplimentar.</li> <li>▪ Respingerea proiectului de investiții - extindere laboratoare și spații educaționale la ADR pe Axa 10 ceea ce impune căutarea unor noi linii de finanțare.</li> <li>▪ Imposibilitatea de a obține venituri proprii din închirieri la dispoziția exclusivă și directă a școlii.</li> </ul> |
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disponibilitatea părinților (prin Asociația ProHASDEU) de a se implica în dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii precum și în susținerea proiectelor educative ale instituției. Preocuparea autorităților locale pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii.</li> <li>▪ Strategii naționale / politici publice în sfera educației și finanțări prin proiecte europene.</li> <li>▪ Posibilitatea finanțării proiectului de extindere a Corpului A (laboratoare, sală multimedia) prin programul PNRR.</li> <li>▪ Acordarea burselor de merit și de performanță ca modalitate de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologice duce la uzura morală a echipamentelor.</li> <li>▪ Fonduri insuficiente pentru lucrările de investiții și reparații curente.</li> <li>▪ Dificultăți financiar – materiale în finanțarea unor proiecte, asigurarea cofinanțării.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



# Proiect de dezvoltare instituțională

## 2022 - 2026

stimulare și motivare a elevilor.

- Implicarea Consiliului elevilor în activitățile de identificare de surse de finanțare și de organizare a unor acțiuni de voluntariat în vederea amenajării de spații outdoor.

### IV. Relațiile cu comunitatea

#### Puncte tari

- Colaborarea bună cu autoritățile publice locale, implicarea Primăriei municipiului în susținerea financiară și organizarea proiectelor educative mari ale școlii: Festivalul Internațional “Românașul”, Proiectul Național “Ambasadorii Unirii”, Festivalul Interjudețean “Bună seara, gospodari !”.
- Participarea reprezentanților Consiliului Local și a reprezentanților părinților la ședințele Consiliului de administrație.
- Parteneriate cu instituții și ONG-uri interesate de educație.
- Existența contractului educațional școală-familie și respectarea acestuia de către majoritatea părinților.
- Existența Asociației Părinților Pro Hașdeu cu PJ, implicată în susținerea programelor școlii.

#### Puncte slabe

- Insuficienta colaborare a familiilor unor elevi cu școala.
- Insuficienta promovare în comunitate a reușitelor școlii, proiectelor și programelor desfășurate în parteneriat cu alte instituții.
- Insuficienta implicare a unor părinți plecați în străinătate în susținerea activității școlare a copiilor;

#### Oportunități

- Posibilitatea informării comunității despre viața școlii prin intermediul site-ului școlii și a paginii de Facebook.
- Disponibilitatea unor ONG-uri precum “Salvați Copiii”, “World Vision” și a unor instituții precum Poliția de proximitate, CPECA de a desfășura activități educative cu elevii în spațiul școlii.

#### Amenințări

- Lipsa specialiștilor în educație în structurile autorităților locale.
- Lipsa de timp și/sau lipsa de interes a părinților pentru activitățile școlii duce la o insuficientă implicare a acestora
- Insuficienta mediatizare a aspectelor pozitive, a reușitelor școlii poate conduce la ideea că în școală ”nu se întâmplă nimic”

- Relații de parteneriat cu școli din străinătate (Franța, Italia, Turcia, Grecia, Slovenia, Lituania, Portugalia).
- Foștii elevi, liceeni sau studenți revin în școală pentru a derula activități educative pe diverse teme.
- Situaarea școlii în apropierea Ateneului Tătărași, a DGASPC și a Spitalului de copii facilitează organizarea de activități în parteneriat cu aceste instituții.
- Implicarea Primăriei Iași în susținerea proiectelor școlii prin Fondul Cultural Prioritar, a investițiilor.
- Comunitatea locală este interesată de viața școlii și manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor acesteia;
- Imaginea favorabilă a școlii în comunitate și sprijinul foștilor elevi;
- Sprijinul și implicarea părinților în actul de decizie al școlii;



## V.Strategia

### V.1.Viziunea și misiunea școlii

**Misiunea** Școlii Gimnaziale "Bogdan Petriceicu Hasdeu" Iași, asumată de echipa managerială, este crearea unui climat de învățare stimulativ, care să asigure evoluția personală și performanța fiecărui elev.

**Viziunea** pe care ne-o dorim împărtășită de întreaga comunitate școlară este de a le oferi elevilor posibilitatea de a dobândi, a-și însuși, a promova și a valoriza cunoștințele, abilitățile și atitudinile care îi vor ajuta să învețe pe tot parcursul vieții, să participe și să contribuie la construirea unei societăți mai bune și să pună în practică valorile de bază ale școlii: **respectul, empatia, acceptarea, responsabilitatea, integritatea, perseverența și profesionalismul.**

#### Resurse

- ❑ Personal didactic titular și calificat
- ❑ Număr relativ constant de elevi
- ❑ Rezultate școlare bune și foarte bune
- ❑ Cadre didactice și elevi capabili de performanță
- ❑ Părinți implicați în viața școlii
- ❑ Baza materială bună
- ❑ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- ❑ Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale
- ❑ Parteneriate educaționale cu ONG-uri și alte instituții ale statului
- ❑ O bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean și cu autoritățile locale

### V.2. Țintele strategice

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

1. **Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.**
2. **Creșterea calității procesului instructiv-educativ în scopul dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în acord cu profilul de formare al absolventului**

3. Asigurarea egalității de șanse și a accesului tuturor copiilor/ elevilor la serviciile educaționale.
4. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;
5. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi
6. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate de colaborare europeană și internațională

### *V.3. Opțiunile strategice*

#### **Ținta strategică 1**

**Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

- ❑ Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare
- ❑ Existența în școală a unor cadre didactice cu experiență managerială, implicarea membrilor Consiliului de administrație în luarea deciziilor, existența profesorilor mentori și a profesorilor metodiști creează cadrul propice pentru optimizarea monitorizării și evaluării calității serviciilor oferite de școală în condițiile specifice acesteia: număr mare de elevi, de colective și de cadre didactice, desfășurarea activităților în 7 corpuri de clădire, personal didactic auxiliar și nedidactic numeros.
- ❑ În școală există resurse umane calificate, cu experiență și cu disponibilitate deosebită pentru sprijinirea cadrelor didactice în gestionarea cazurilor deosebite apărute în ultima perioadă la nivelul colectivelor de elevi ca urmare a creșterii numărului elevilor cu părinți plecați și a influențelor negative ale mediului de rezidență al unor copii (profesor consilier școlar, mediator școlar, 2 profesori de sprijin, logoped).

# Proiect de dezvoltare instituțională

## 2022 - 2026

### Opțiuni strategice:

#### Dezvoltarea curriculară

- O1.** Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe departamente, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase;
- O2.** Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste;
- O3.** Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- O4.** Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice;

#### Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- O1.** Luarea deciziilor referitoare la necesarul și alocarea resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;
- O2.** Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale;
- O3.** Identificarea unor surse de finanțare pentru motivarea personalului didactic și nedidactic care îndeplinește un număr mare de sarcini în afara fișei postului;
- O4.** Constituirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii;

#### Dezvoltarea resurselor umane

- O1.** Asigurarea formării membrilor CA, a responsabililor comisiilor consultative în domeniul managementului educațional prin participare la activități de perfecționare (cursuri, webinarii, workshopuri, schimburi de experiență).
- O2.** Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă.
- O3.** Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare.
- O4.** Întărirea rolului consiliului clasei în luarea deciziilor referitoare la motivarea / recompensarea/ sancționarea elevilor precum și a propunerii de măsuri în vederea asigurării unui management eficient și coerent al colectivului de elevi.

#### Dezvoltarea relațiilor comunitare

- O1.** Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.
- O2.** Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și al școlii
- O3.** Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);

### Rezultate așteptate:

- ✓ Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activităților



de către conducerea școlii, Comisia de control managerial intern, Comisia CEAC, responsabili comisiilor consultative, șefii de departamente.

- ✓ Utilizarea mai eficientă a resurselor umane și materiale ale instituției în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti față de serviciile oferite de școală.

## **Ținta strategică 2**

**Creșterea calității procesului instructiv-educativ în scopul dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în acord cu profilul de formare al absolventului**

### **Motivarea alegerii țintei:**

- ❑ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- ❑ Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza implementării curriculumului și a proiectării didactice.
- ❑ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
- ❑ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
- ❑ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

### **Opțiuni strategice:**

#### **Dezvoltarea curriculară**

**O1.** Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern.

**O2.** Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei școlare, prin centrarea demersului didactic pe formarea de competențe, utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor.

**O3.** Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic.

**O4.** Diversificarea ofertei de discipline opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive.

# Proiect de dezvoltare instituțională

## 2022 - 2026

### Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- O1.** Creșterea dotării școlii cu materiale didactice și echipamente necesare desfășurării activităților practice, aplicative și a experimentelor
- O2.** Atragerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări, prin implicarea Asociației Părinților

### Dezvoltarea resurselor umane

- O1.** Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare activ- participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile;
- O2.** Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la CEX, la concursuri și olimpiade școlare.
- O3.** Organizarea de activități remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare

### Dezvoltarea relațiilor comunitare

- O1.** Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în revista școlii, site-ul școlii, postului de radio al școlii etc.
- O2.** Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala.
- O3.** Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

### Rezultate așteptate:

- ✓ Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- ✓ Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovare în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ✓ Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- ✓ Creșterea numărului de elevi premiați la olimpiade și concursuri școlare .

## Ținta strategică 3

**Asigurarea egalității de șanse și a accesului tuturor copiilor/ elevilor la serviciile educaționale.**

### Motivarea alegerii țintei:

- Creșterea numărului de elevi cu CES, a elevilor cu părinți plecați, a elevilor provenind din familii defavorizate;

- ❑ Misiunea școlii are în vedere oferirea de șanse egale pentru educație și cultură tuturor elevilor, indiferent de etnie sau de mediul din care provin;
- ❑ Există în școală mediator școlar de etnie rromă, profesori de sprijin, profesor consilier școlar
- ❑ În școală funcționează o clasă de tip ”A doua șansă” – învățământ primar

### **Opțiuni strategice:**

#### **Dezvoltarea curriculară**

**O1.**Proiectarea diferențiată a demersului didactic în funcție de nevoile și posibilitățile intelectuale ale copiilor.

**O2.**Includerea în Calendarul Activităților educative a unor activități de promovare a toleranței și multiculturalității.

**O3.**Elaborarea unui curriculum-cadru pentru activitățile de suport educativ, de învățare asistată și educație remedială și a standardelor minime de evaluare pentru elevii cu CES.

#### **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

**O1.**Continuarea colaborării cu Organizația ”Salvați copiii” pentru organizarea unui Program tip ”After – school” pentru elevii cu părinți plecați în străinătate și extinderea programului pentru elevii proveniți din medii defavorizate prin implicarea altor ONG-uri sau a părinților .

**O2.**Acordarea de asistență familiilor cu dificultăți financiare în vederea obținerii de burse sociale și rechizite gratuite.

**O3.** Organizarea de activități caritabile în scopul strângerii de fonduri pentru copiii defavorizați.

#### **Dezvoltarea resurselor umane**

**O1.**Formarea cadrelor didactice în ceea ce privește educația incluzivă, lucrul cu copiii cu CES, strategiile de lucru diferențiat.

**O2.**Organizarea unui proiect de tipul ”Școala părinților”

#### **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

**O1.**Implicarea Asociației părinților în activitățile destinate copiilor cu dificultăți materiale.

**O2.**Colaborarea cu Facultatea de psihologie și cu asociații studențești care ar putea desfășura activități în regim de voluntariat în sprijinul copiilor defavorizați.

### **Rezultate așteptate:**

- ✓ Ameliorarea rezultatelor la învățătură, creșterea motivației pentru învățare și a comportamentului elevilor proveniți din familii defavorizate.
- ✓ Crearea în școală a unei atmosfere de toleranță, acceptare și ajutor reciproc



# Proiect de dezvoltare instituțională 2022 - 2026

între elevi.

- ✓ Prevenirea comportamentelor de risc în rândul elevilor.
- ✓ Creșterea interesului familiilor în ceea ce privește progresul școlar al copiilor.

## Ținta strategică 4

**Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate**

### Motivarea alegerii țintei:

- Crearea condițiilor optime de desfășurare a activităților în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.
- Calitatea mediului școlar, calitatea relațiilor interumane, starea de bine a tuturor membrilor comunității școlare sunt factori decisivi care contribuie, prin creșterea motivației și a atașamentului față de instituție, la creșterea calității serviciilor oferite de școală comunității.

### Opțiuni strategice:

#### Dezvoltarea curriculară

**O1.** Abordarea constantă în cadrul orelor de consiliere și dezvoltarea personală a unor teme privind prevenirea violenței, educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate.

**O2.** Desfășurarea de activități, proiecte educative care să aibă drept scop prevenirea bullying-ului, a comportamentelor de risc, promovarea valorilor autentice, creșterea stării de bine a elevilor și a personalului școlii.

**O3.** Reactualizarea Regulamentului de organizare și funcționare și a Codului de etică, introducerea unor sancțiuni suplimentare în cazul nerespectării normelor de conduită în școală.

#### Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

**O1.** Amenajarea spațiilor școlare cu respectarea normelor SSM, ISU și PSI.

**O2.** Regândirea și menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video și a sistemelor antiefracție, a sistemelor de control al accesului în școală.

**O3.** Amenajarea școlii ca un spațiu prietenos, ergonomic, stimulativ atât pentru elevi cât și pentru personalul unității.

**O4.** Amenajarea de spații pentru activități outdoor la toate corpurile de clădire ale școlii.

**O5.** Modernizarea mijloacelor de învățământ la toate disciplinele și la toate nivelurile.

### **Dezvoltarea resurselor umane**

- 01.**Asigurarea resurselor umane calificate necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv - educativ și a activităților administrative.
- 02.**Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și autorităților locale.
- 03.**Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern.
- 04.**Favorizarea comunicării directe, a colaborării, a spiritului de echipă, a partajării responsabilității și asumării meritelor, a implicării întregului personal în luarea deciziilor, conform nivelului de competențe.

### **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- 01.**Menținerea parteneriatelor cu Poliția de proximitate, cu Poliția locală, cu Biroul de siguranță școlară în vederea creșterii siguranței elevilor și a cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile, a manifestărilor violente, a absenteismului.
- 02.**Colaborarea cu ISU, cu cabinetul medical al școlii, unități medicale, asociații studențești în vederea inițierii elevilor în ce privește adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență.
- 03.**Implicarea activă a părinților în viața școlii, asigurarea comunicării permanente școală-familie.

### **Rezultate așteptate:**

- ✓ Perceperea școlii ca un spațiu sigur, prietenos, propice studiului și dezvoltării personale de către toți membrii comunității școlare.
- ✓ Creșterea calității activităților didactice și a relațiilor interumane, atitudine entuziastă a tuturor actorilor actului educațional.
- ✓ Ameliorarea rezultatelor școlare și a comportamentului elevilor în spațiul școlii dar și în comunitate, prin creșterea motivației, a atașamentului față de școală și a gradului de responsabilizare față de propria devenire.
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor, al personalului școlii și al părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală.

### **Ținta strategică 5**

#### **Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi**

### **Motivarea alegerii țintei:**

- Școala ”Bogdan Petriceicu Hasdeu” are o experiență importantă în derularea activităților educative, organizând proiecte incluse în Calendarul activităților educative

# Proiect de dezvoltare instituțională

## 2022 - 2026

la nivel național, regional și județean) (Festivalul "Românașul" CAEN – 11 ediții, Proiectul "Ambasadorii Unirii" – 11 ediții CAEN și CAER, Concursul "Tradiții pascale", Festivalul "Bună seara, gospodari !", Concursul "Sărbătoarea Învierii" ș.a.)

- La nivelul școlii există un număr mare de cadre didactice cu experiență în organizarea proiectelor educative inclusiv cu finanțare externă și, de asemenea, multe cadre didactice interesate în derularea activităților educative școlare și extrașcolare
- Rolul educației nonformale în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în formarea competențelor cheie care alcătuiesc profilul de formare al absolventului este la fel de important ca cel al educației formale și contribuie primordial la creșterea motivației elevilor și a cadrelor didactice.
- Școala trebuie să ofere elevilor alternative sănătoase de petrecere a timpului liber, să promoveze valorile autentice, să cultive prețuirea tradițiilor românești și, în același timp, să răspundă nevoii familiilor care nu dispun de timpul sau resursele financiare necesare pentru asigurarea educației complementare (educația pentru cultură, pentru sănătate, pentru securitate personală etc.)
- Viziunea școlii este de a forma absolvenți care să pună în practică valorile promovate la nivelul instituției: respectul, empatia, acceptarea, responsabilitatea, integritatea, perseverența și profesionalismul.

### Opțiuni strategice:

#### Dezvoltarea curriculară

- O1.** Includerea în oferta de Curriculum la decizia școlii a unor discipline opționale care să favorizeze și să genereze activități de educație nonformală: cluburi, cercuri pe discipline
- O2.** Monitorizarea implementării curriculumului la disciplinele Dezvoltare personală (învățământ primar) și Consiliere și dezvoltare personală (gimnaziu) precum și la
- O3.** Elaborarea Programelor activităților educative extrașcolare la nivelul colectivelor și a Calendarului activităților educative la nivelul școlii

#### Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- O1.** Finanțarea proiectelor educative organizate la nivel național, județean și local cu sprijinul Ministerului educației, al Primăriei municipiului Iași, al Asociației părinților și al sponsorilor
- O2.** Achiziționarea, din veniturile proprii ale instituției, a materialelor necesare derulării activităților extrașcolare
- O3.** Amenajarea, în incinta școlii, a unor spații de desfășurare a activităților educative și de mediatizare a rezultatelor acestora

#### Dezvoltarea resurselor umane

- O1.** Formarea cadrelor didactice în domeniul activităților nonformale indoor și outdoor
- O2.** Motivarea personalului didactic pentru organizarea unor activități la nivel de instituție cu implicarea întregii comunități școlare



### **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

- O1.** Menținerea relațiilor cu partenerii tradiționali și găsirea de noi parteneri în derularea activităților nonformale
- O2.** Menținerea colaborării cu alte unități școlare, cu instituții și ONG-uri cu preocupări în domeniul educației complementare
- O3.** Mediatizarea implicării partenerilor și colaboratorilor în activitățile educative școlare și extrașcolare derulate de școală

#### **Rezultate așteptate:**

- ✓ Creșterea motivației școlare, a stării de bine a elevilor și cadrelor didactice și a atractivității școlii
- ✓ Formarea la elevi a unor atitudini de respect față de tradiții și valori, de toleranță și empatie, de acceptare a diversității, a spiritului de echipă și a spiritului civic, adoptarea unui stil de viață sănătos, a unui comportament responsabil în școală și în afara ei
- ✓ Oferirea unor alternative sănătoase de petrecere a timpului liber
- ✓ Prevenirea violenței și a bullyingului precum și a altor comportamente de risc
- ✓ Creșterea vizibilității școlii

### **Ținta strategică 6**

#### **Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate de colaborare europeană și internațională**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

- ❑ Proiectele de cooperare europeană și internațională oferă întregii comunități școlare oportunitatea de a cunoaște alte sisteme educaționale, alte unități școlare și alte culturi, de a interacționa cu elevi și cadre didactice din alte țări, de a împărtăși experiențe educaționale
- ❑ Școala ”Bogdan Petriceicu Hasdeu” are o experiență îndelungată în privința proiectelor europene, atât în calitate de participant cât și de coordonator (primul proiect Comenius al școlii a fost în anul 2002 iar ulterior au mai fost derulate încă 2 proiecte Comenius și 4 proiecte Erasmus), la nivelul comunității școlare existând o preocupare permanentă pentru acest domeniu
- ❑ Cadrele didactice sunt din ce în ce mai interesate de participarea la mobilități și la cursuri de formare accesate prin intermediul proiectelor europene
- ❑ Compatibilizarea practicilor educaționale de la nivelul școlii cu cele la nivel european este o preocupare constantă a unității școlare

# Proiect de dezvoltare instituțională

## 2022 - 2026

### Opțiuni strategice:

#### Dezvoltarea curriculară

**O1.** Promovarea învățării limbilor străine de către elevi atât în cadrul orelor prevăzute în Planul cadru în trunchiul comun cât și prin discipline opționale propuse atât la gimnaziu cât și la învățământul primar

#### Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

**O1.** Atragerea de resurse financiare în scopul organizării în cele mai bune condiții a reuniunilor de proiect găzduite de școală

**O2.** Realizarea unor materiale de promovare a școlii, a comunității locale și a tradițiilor românești

#### Dezvoltarea resurselor umane

**O1.** Formarea cadrelor didactice pentru scrierea formularelor de aplicație pentru proiecte de cooperare europeană

**O2.** Motivarea cadrelor didactice implicate în derularea proiectelor

**O3.** Organizarea de activități de diseminare a proiectelor în scopul mediatizării exemplelor de bună practică și a modelelor educaționale din alte țări și al încurajării unui număr mai mare de profesori să participe la mobilități

#### Dezvoltarea relațiilor comunitare

**O1.** Implicarea întregii comunități școlare în organizarea reuniunilor de proiect găzduite de școală

**O2.** Mediatizarea proiectelor și diseminarea rezultatelor acestora atât la nivelul școlii cât și al comunității locale

### Rezultate așteptate:

- ✓ Continuarea derulării de proiecte de cooperare europeană și internațională
- ✓ Cadre didactice formate și implicate în activități de cooperare internațională;
- ✓ Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare;
- ✓ Compatibilizarea practicilor educaționale de la nivelul școlii cu cele de nivel european
- ✓ Reconfirmarea titlului de "Școală europeană";
- ✓ Creșterea atractivității școlii și întărirea culturii organizaționale.

## ***VI. Monitorizarea și evaluarea***

### **Monitorizarea proiectului**

Implementarea Proiectului de dezvoltare instituțională va fi monitorizată prin prisma impactului asupra grupurilor țintă cărora se adresează și la care se raportează: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte în scopul corectării eventualelor disfuncții și a ajustării obiectivelor urmărite.

Monitorizarea va fi realizată prin intermediul următoarelor instrumente:

- proceduri operaționale de monitorizare a activităților la nivelul tuturor departamentelor
- rapoartele de activitate anuale și analiza acestora în cadrul comisiilor consultative și a Consiliului de Administrație a școlii;
- asistențe la activitățile didactice și extrașcolare realizate de către membrii echipei manageriale și de responsabili comisiilor consultative;
- chestionare de evaluare a satisfacției beneficiarilor;
- discuții individuale și în comisii de lucru

### **Evaluarea proiectului**

Evaluarea rezultatelor implementării Proiectului se va face atât pe parcurs cât și la final, de către echipa managerială, de către Comisia CEAC și de către beneficiarii direcți și indirecti

Evaluarea se va face prin intermediul următoarelor instrumente :

- Analiza rezultatelor școlare la sfârșitul fiecărui an școlar : procentul de promovare, tranșele de medii/calificative, frecvența, notele la purtare
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluările naționale, la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Analiza serviciilor educaționale de sprijin și a traseului școlar al elevilor în risc de abandon sau eșec școlar
- Analiza traseului absolvenților de gimnaziu
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Analiza gradului de satisfacție a beneficiarilor față de serviciile oferite de școală

Proiectul de dezvoltare instituțională va fi revizuit anual, de regulă la începutul anului școlar pe baza concluziilor din Rapoartele anuale de activitate și a propunerilor beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale oferite de școală.



# *Proiect de dezvoltare instituțională*

## *2022 - 2026*

### **Anexe**

- 1. Plan operațional an școlar 2022-2023**
- 2. Organigrama instituției**

### **Echipa de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională:**

Profesor Luminița Doru  
Profesor Florentina Precup  
Profesor Lăcrămioara Agavriloaei  
Profesor Iulia Olinici  
Profesor Magdalena Postolache  
Profesor Claudia Furtună